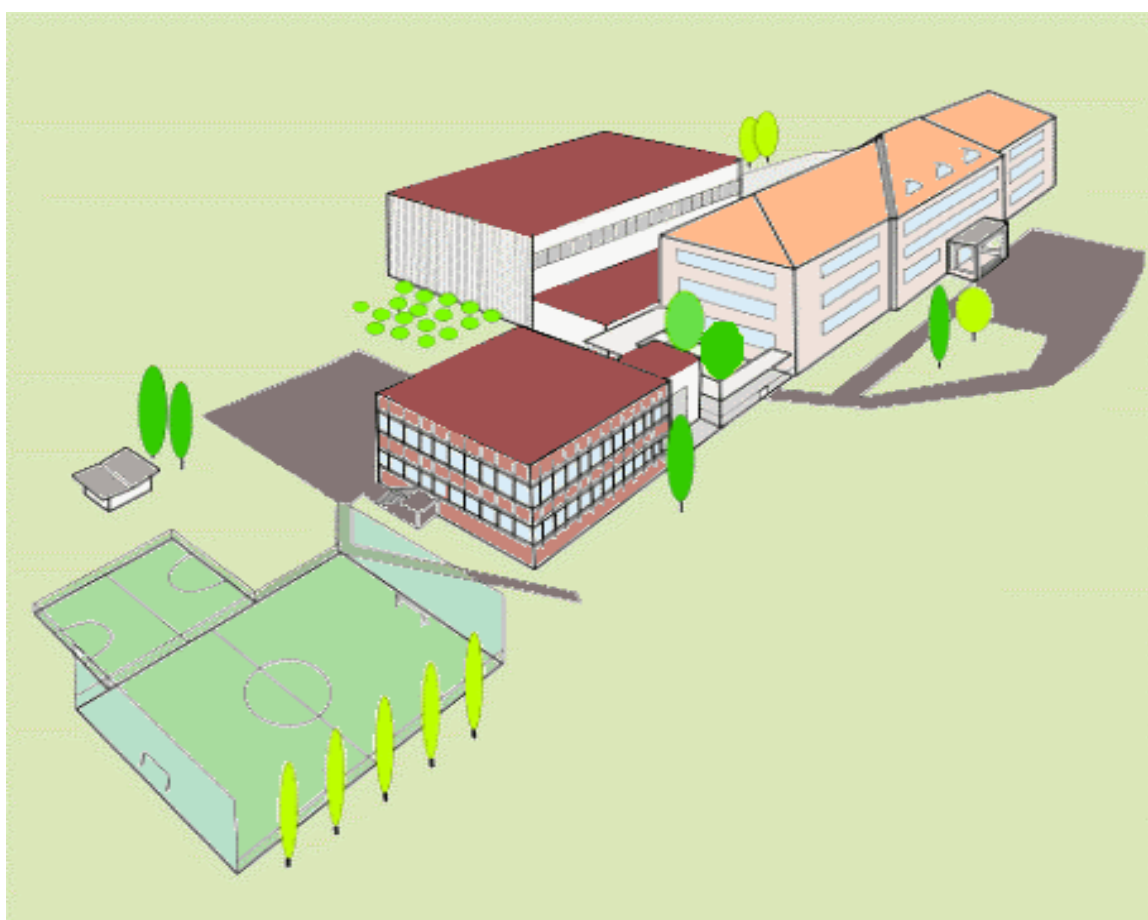


VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



**Základní škola a Mateřská škola,
Liberec, Barvířská 38/6,
příspěvková organizace**

Základní škola a Mateřská škola, Liberec, Barvířská 38/6,
příspěvková organizace
Barvířská 38/6, 460 01 Liberec 3
tel. 485108790
e-mail: info@zs-barvirska.cz

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2011/2012



Zpracoval: Mgr. Miloslav Kuželka
Předkládá: Mgr. Miloslav Kuželka
Přispěly : Ing. Veronika Klozová, Mgr. Jana Pěničková, Mgr. Daniela Marková

Schváleno školskou radou dne 25. září 2012

V Liberci dne 14. září 2012

Mgr. Miloslav Kuželka
ředitel školy

Část I.

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Název školy, sídlo, právní forma, IČO

Základní škola a Mateřská škola, Liberec, Barvířská 38/6,
příspěvková organizace
Barvířská 38/6, 460 01 Liberec 3
Příspěvková organizace
IČO: 65635612

1.2. Zřizovatel školy:

Statutární město Liberec
nám. Dr. E. Beneše 1
460 59 Liberec 1

1.3. Datum zařazení do sítě:

01.09.1997

1.4. Ředitel školy:

Mgr. Miloslav Kuželka

Statutární zástupce ředitele:

Mgr. Martin Urban

1.5. Kapacita školy a její součásti

Tabulka č. 1 Kapacita školy a její součásti

Součásti	Kapacita	IZO
Základní škola	400	102241023
Školní družina	100	116401079
Mateřská škola	50	181017661
Školní jídelna	600	116402059

1.6. Rada školy: od 1.1.2006

Mgr. Martin Urban – předseda
Naďa Jarošová - člen
Ing. Radka Vlčková - člen

1.7. Mimoškolní nebo občanská sdružení působících na škole:

SRPDŠ při ZŠ, Liberec, Barvířská 38/6
předseda SRPDŠ: Ing. Radka Vlčková

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Část II.

ÚDAJE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.1 POČTY TŘÍD A ŽÁKŮ

V letošním roce se opět projevila změna demografické křivky i na nárůstu počtu žáků na škole. Došlo ke zvýšení počtu žáků o 27. Byly otevřeny dvě první třídy, celkem 11. Naplněnost tříd je nerovnoměrná.

Tabulka č. 2 Počty tříd a žáků ZŠ (k 29.06.2012)

	2010/11	2011/12
Počet tříd	10	11
Z toho speciálních	0	0
Celkový počet žáků	224	251
Z toho ve speciálních třídách	0	0
Individuálně integrovaných	0	0
Průměrný počet žáků na 1 třídu	22,4	22,8
Průměrný počet žáků na 1 učitele	15,2	16,7

2.2 ZÁPIS ŽÁKŮ

Tabulka č. 3 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku pro budoucí školní rok

Počet zapsaných	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet odkladů
41	31	6

Počet zapsaných žáků v porovnání s loňským rokem zůstal téměř na stejné úrovni. Počet odkladů se mírně snížil.

2.3 PROSPĚCH ŽÁKŮ

Tabulka č. 4 Přehled prospěchu žáků (k 29.06.2012)

	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Nehodnoceno	
	2010 -	2011 -	2010 -	2011 -	2010 -	2011 -	2010 -	2011 -	2010 -	2011 -
Ročník	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
1.	25	42	22	31	1	9	2	2	0	0
2.	23	24	19	22	4	2	0	0	0	0
3.	26	26	16	22	9	4	0	0	0	0
4.	19	28	10	12	7	14	2	0	0	2
5.	42	20	20	8	21	11	1	1	0	0
I. st.	135	140	87	95	42	40	5	3	0	2
6.	22	42	5	15	14	26	0	0	3	1
7.	20	20	5	4	13	12	1	1	1	3
8.	22	22	4	2	14	16	4	3	0	1
9.	20	27	1	7	17	20	2	0	0	0
II. st.	84	111	15	28	58	74	7	4	4	5
Celkem	219	251	102	123	100	114	12	7	4	7

2.4 KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ ŽÁKŮ A OPAKOVÁNÍ

Tabulka č. 5 Opravné zkoušky a opakování

	opravné zkoušky	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	z toho žáci v zahraničí	opakování ročníku
					žák neprospěl
1. A	2	2			
1. B					
2. A					
3. A					
4. A			2	2	
5. A					
6. A			1	1	
6. B					
7. A	1	1	3	3	1
8. A	1	1	1	1	1
9. A	4	4	7	7	4

2.5 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Počet pochval zůstal přibližně na stejné úrovni loňského roku. Počet udělených výchovných opatření k posílení kázně se proti loňskému roku nepatrně snížil, ale počet udělení 2. stupně zvýšil o 2. Stupeň třetí nebyl udělen. Přestupky žáků se vyskytovaly především v oblasti nevhodného chování k žákům a učitelům, v nedostatečné přípravě na vyučování a počtu neomluvených hodin.

Tabulka č. 6 *Přehled výchovných opatření (závěrečné hodnocení za II. pololetí)*

Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Třídní důtky	Důtky ředitele	2. stupeň	3. stupeň
37	61	34	15	7	0

Tabulka č.7 *Počty zameškaných vyučovacích hodin*

	omluvených		neomluvených	
	celkem	Æ na 1 žáka	celkem	Æ na 1 žáka
I. pololetí	10576	42,1	8	0,03
II. pololetí	16156	64,4	74	0,29
Celkem školní rok	26732	106,5	82	0,32

Ve srovnání s minulými lety došlo k mírnému nárůstu omluvených i neomluvených hodin. Neomluvené hodiny vytvořilo několik žáků, kteří se vyhýbali povinné školní docházce. Všechny případy byly řešeny s rodiči popř. nahlášeny příslušným orgánům.

2.6 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Tabulka č. 8 *Počty přijatých žáků po ukončení základní školy*

8. leté gym.	6. leté gym.	4. leté gym.	SOŠ obory s mat.	SOU obory s mat.	SOU	OU	Neumístěn	Celkem
2	0	1	12	2	16	0	0	33

Ve školním roce 2011/2012 ukončilo docházku 27 žáků 9. ročníku (19 chlapců + 8 dívek) a 4 žáci z 8. ročníku (2 chlapci + 2 dívky).

Po přijímacím řízení byli na školy přijati všichni žáci 9. ročníku. Na maturitní obory bylo přijato 15 žáků (55,6%), na učební obory (výuční list) žáků 12 (44,4%).

Všechny žáky vycházející z 8. ročníku (po splnění 9 let povinné školní docházky) se rovněž podařilo umístit pro další vzdělávání - na učilištích.

Část III.

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

3.1 POČTY PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 9 Počty pracovníků

	učitelé ZŠ	vychovatelé	učitelé MŠ	provozní zaměstnanci
počet pracovníků	18	3	4	7

3.2 KVALIFIKACE, APROBACE, PRAXE

Tabulka č. 10 Údaje o pedagogických pracovnících

Pořadové číslo PP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Odborná kvalifikace	Pedagogická praxe (roky)
1.	učitel	0,64	bez	2
2.	učitel	0,45	PF Nj	8
3.	učitel, ředitel	1,0	FTVS Tv-Z	15
4.	učitel	0,45	PF M-Z	34
5.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	31
6.	učitel	0,68	PF Aj-Inf	1
7.	učitel	1,0	PF Čj-D	28
8.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	30
9.	učitel, metodik primární prevence	1,0	PF 1. stupeň	9
10.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	25
11.	učitel	1,0	PF Tv-Z	8
12.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	33
13.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	1
14.	učitel	1,0	PF ČJ-HV	27
15.	učitel	0,68	PF M-Ch	9
16.	učitel, výchovný poradce	1,0	PF M-F	20
17.	učitel, zástupce ředitele	1,0	PF 1. stupeň	26
18.	učitel	1,0	PF 1. stupeň	4
19.	vychovatelka vedoucí	1,0	PŠ	20
20.	vychovatelka	1,0	PF volný čas	3
21.	vychovatelka	0,45	PF volný čas	3

V tabulce jsou uvedeni pedagogičtí pracovníci, kteří zahájili školní rok 2011/12.

3.3 ODBORNÁ KVALIFIKACE, VĚKOVÁ SKLADBA

Tabulka č. 11 Přehled odborné kvalifikace a věkové skladby pedagogického sboru – učitelé ZŠ

Odborná kvalifikace	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	nad 51 let	důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Celkem	3/2	5/4	4/3	6/5		18/14
Splňuje	3/2	5/4	3/2	6/5		17/13
Nesplňuje			1/1			1/1
Nově přijatí pedagogové	3/2	1/1	1/1			5/4
Ukončené PP pedagogů	1/0	1/1	1/1			3/2

Uváděné počty – fyzický pracovník. Věkové rozložení pedagogů bylo rovnoměrné.

Tabulka č. 12 Přehled odborné kvalifikace a věkové skladby pedagogického sboru – vychovatelé ŠD

Odborná kvalifikace	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	nad 51 let	důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Celkem	2/2		1/1			3/3
Splňuje	2/2		1/1			3/3
Nesplňuje						

3.4 PŘÍCHODY A ODKHODY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka č. 13 Počet absolventů (příchod – odchod)

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe
2	1

Učitelství sbor se stabilizoval a změn bylo minimálně. Odešel učitel mimo oblast školství.

3.5 PLATOVÉ PODMÍNKY ZAMĚSTNANCŮ

Tabulka č. 14 Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických a nepedagogických pracovníků

	2010	2011
Celkový počet pracovníků	24,5	27,92
Počet pedagogických pracovníků	19,5	22,04
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků	24 114,-	26 006,-
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků	16 113,-	15 566,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	3 255,-	3 616,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	3 195,-	2 449,-

Část IV.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

4.1 STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

Tabulka č. 15 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník (počet)
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1

4.2 STUDIUM K PROHLUBOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

Tabulka č. 16 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název vzdělávacího programu	Počet účastníků
Komunikace ve svízelných situacích	1
Konference krajského poradenství	1
Jak ze zážitků vytěžit poklady	1
Vztahy ve třídě	15
Tresty a odměny	1
Grafomotorika	1
Etická výchova	1
Setkání metodiků prevence	2
Ekologický seminář	1
Jak tvořit DUM	14
Smart tabule	2
Powerpoint	15
Moderní vyučování	7
Creative English	1
BOZP ve školství	1
Školský zákon	1
Zákon o PP	1
Nový školský zákon	1
Klíčové kompetence	1
Práce s talenty v matematice	1
Oživení hodin Matematiky PC technikou	1
Matematika metodou Montessori	1
Matematické rozcvičky	1
Kořeny evropské kultury	1
Školní knihovny	1

Školení 1.pomoci	16
Poezie trochu jinak	1
Výroba magnetů	1
Literatura a estetická výchova	1
Učebnice fyziky	1
Pasco tour	1
Český jazyk trochu jinak	1

Pedagogové se zúčastňovali kurzů a seminářů na základě doporučení předmětových komisí a plánu DVPP. Učitelé byli směřováni především na kurzy vytváření digitálních učebních materiálů v jednotlivých předmětech, práce s interaktivní tabulí a semináře zaměřené na chování žáků.

Část V.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

5.1 ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Žáci se učili podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Liberec, Barvířská již ve všech ročnících.

Škola zahrnuje ve svých výukových programech výběrové třídy se zaměřením na fotbal. Vzhledem k malému počtu žáků se v každé třídě 2. stupně vytváří skupina žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Do těchto skupin jsou zařazeni žáci z celého Liberce a širokého okolí na základě výběru prováděného školou a šéftrenérem sportovních tříd panem M. Janošikem.

Důraz je kladen na výuku cizích jazyků. Jsou vytvořeny třídy (skupiny), které jsou zaměřeny na anglický jazyk (od prvního ročníku) a na německý jazyk (od šestého ročníku). Žáci mají více hodin cizího jazyka, pracují s rodilým mluvčím.

5.2 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Tabulka č. 17 Přehled výuky cizích jazyků podle ročníků

Třída	Cizí jazyk	
1. A	Aj	
1. B	Aj	
2. A	Aj	
3. A	Aj	
4. A	Aj	
5. A	Aj	
6. A	Aj	
6. B	Aj	Nj
7. A	Aj	Nj
8. A	Aj	Nj
9. A	Aj	Nj

Výuka anglického jazyka již začíná od 1. ročníku. Třídy (skupiny) zaměřené na cizí jazyky přibírají německý jazyk v šestém ročníku, ostatní jako volitelný předmět od sedmého ročníku.

5.3 VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Tabulka č. 18 Volitelné předměty

třída	počet hodin	předmět
6. roč.	1	seminář z českého jazyka
	1	seminář z matematiky
	2	německý jazyk
	2	sportovní výchova
7. roč.	1	seminář z informatiky
	1	seminář z přírodopisu
	2	německý jazyk
	2	sportovní výchova
8. roč.	1	seminář z českého jazyka
	1	seminář z matematiky
	1	seminář ze zeměpisu
	2	německý jazyk
	3	sportovní výchova
9. roč.	1	seminář z českého jazyka
	1	seminář z matematiky
	1	seminář ze zeměpisu
	2	německý jazyk
	3	sportovní výchova

5.4 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ

Žáci pátého a devátého ročníku se zúčastnili plošného testování úrovně znalostí vyhlášené MŠMT.

5.5 PORADENSKÉ SLUŽBY

Na škole pracuje výchovná poradkyně s odpovídajícím kvalifikačním předpokladem a metodik rizikového chování bez příslušné kvalifikace. Zprávy jsou prezentovány níže.

Tabulka č. 19 Poradenské služby - kvalifikace

Školní psycholog	Speciální pedagog	Výchovný poradce	Metodik prevence	Asistent pedagoga	Logoped
ne	ne	ano / 1	ne	ne	ne

5.6 PEDAGOGICKÁ FAKULTA TU Liberec

Pravidelná spolupráce při souvislé a průběžné pedagogické praxi studentů pedagogické fakulty. Na základě vytvořeného harmonogramu se do praxe na škole zapojilo v 1. pololetí 10 a ve 2. pololetí 13 studentů na obou stupních školy.

5.7 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Pokračování v navázané spolupráci s partnerskou školou v Augsburgu ve Spolkové republice Německo. Skupina žáků a pedagogů naší školy navštívila v říjnu vrstevníky v Augsburgu. Součástí projektu byly sportovní turnaje, prohlídka školy, města a okolí.

5.8 MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

5.8.1 Zájmové kroužky

Tabulka č. 20 Přehled zájmových útvarů

Název	Počet žáků
Základy gymnastiky	15
Taneční a rytmická příprava	19
Příprava k přijímacím zkouškám Čj	12
Příprava k přijímacím zkouškám M	14
Florbal	22
Počítače	38
Procvičování z Čj	6
Keramika	24
Pohybové hry	12
Fotbal	15

5.8.2 Školní družina

- zajišťuje péči pro žáky 1. stupně – 80 zapsaných žáků ve 3 odděleních
- provoz – ranní služba od 6,30 hod., odpolední do 16,30 hod.
- zájmové útvary – házená, dramatický kroužek a stolní tenis.

Tabulka č. 21 Přehled zájmových kroužků - ŠD

Školní družina	Dramatický	12
	Stolní tenis	15
	Miniházená	24

Část VI.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

6.1 DALŠÍ AKTIVITY

- § sportovní třídy: sportovní kurzy – lyžařský, bruslařský, cyklistický
- § přebory školy v různých sportovních odvětvích (florbal, košíková, futsal, skok vysoký)
- § Sportovní den – sportovní soutěže v jednotlivých kategoriích
- § zimní škola v přírodě – 1. stupeň - Kořenov
- § škola v přírodě – 1. stupeň – Smržovka, Kořenov
- § návštěva žáků partnerské školy v Augsburgu
- § Den zahrad – projektový den
- § exkurze – muzeum, galerie, knihovna, ekologické centrum Střevlík
- § sběr starého papíru
- § vánoční dílna pro žáky s rodiči – 1. stupeň
- § recitační soutěž
- § rej masek na ledě
- § Mikuláš ve škole
- § Den otevřených dveří
- § Dětský den
- § Vánoční laťka
- § Hry Syner školám
- § Akce pro mateřské školy – Sportovní den, Den ve škole, Dětský den
- § nocování ve škole

6.2 AKTIVITY ŠKOLNÍ DRUŽINY

- § rozloučení s létem, táborák – opékání vuřtů
- § návštěva ekologického centra Střevlík
- § podzimní tvoření pro rodiče s dětmi
- § svatomartinský průvod
- § rozsvícení vánočního stromku
- § večer plný her
- § mamko, tatko, můžu prosit?
- § vynášení Morany a první jarní výlet
- § trocha bubnování ještě nikomu neuškodilo
- § kafičkovaná pro mamky
- § loupežnická pěšina
- § den pro mého báječného tátu, dědu
- § Mikulášská nadílka
- § výroba adventních věnců
- § vánoční sportovní turnaje
- § dárečky pro prvňáky
- § výroba velikonočních kraslic
- § jarní tvoření
- § výroba dáreků ke Dni matek

6.3 ÚČAST ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH

Škola již tradičně získává nejvíce úspěchů ve sportovních soutěžích. Žáci se také zapojují do soutěží i v jiných oborech a účastní se olympiád, sběru papíru a výtvarných soutěží.

Anglický jazyk	olympiáda – okresní kolo – A. Šátková - 9.-11. místo
Matematika	olympiáda – okresní kolo Pythagoriáda – okresní kolo
Fyzika	olympiáda – okresní kolo
Chemie	olympiáda - okresní kolo
Sport:	
Futsal	finále divize – 2.místo
Florbal	okresní kolo
Přespolní běh	krajské kolo – mladší žáci
Atletika	atletický čtyřboj
Odbíjená	okresní kolo
Košíková	okresní kolo

Část VII.

VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

7.1 ROZHODNUTÍ VYDANÁ ŘEDITЕLEM ŠKOLY

Tabulka č. 21 Druh a počet správních rozhodnutí (ke dni 31.8.2012)

Rozhodnutí ředitele	Počet
Přijetí k základnímu vzdělávání	31
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	23
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	4
Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	76
Rozhodnutí o přestupu	39
Odklad povinné školní docházky	6
Dodatečný odklad začátku povinné docházky	0
Povolení individuálního vzdělávání	0
Rozhodnutí o uvolnění z předmětu TV	1
Zrušení povolení individuálního vzdělávání	0
Snížení nebo prominutí úplaty za poskytování vzdělávání a školských služeb	0
Neprominutí úplaty za poskytování vzdělávání a školských služeb	0
Celkem	180
Odvolání proti rozhodnutí ředitele	3

Část VIII.

PORADENSKÉ SLUŽBY

8.1 ZPRÁVA VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Ve školním roce 2011/2012 ukončilo docházku 27 žáků 9. ročníku (19 chlapců + 8 dívek) a 4 žáci z 8. ročníku (2 chlapci + 2 dívky).

Po přijímacím řízení byli na školy přijati všichni žáci 9. ročníku. Na maturitní obory bylo přijato 15 žáků (55,6%), na učební obory (výuční list) žáků 12 (44,4%).

Všechny žáky vycházející z 8. ročníku (po splnění 9 let povinné školní docházky) se rovněž podařilo umístit pro další vzdělávání - na učilištích.

Z 5. ročníku se do primy víceletého gymnázia letos hlásili 2 žáci a oba byli přijati.

Do školních lavic v 1. třídě zasedne v září 30 žáčků, dalších 5 jich získalo odklad školní docházky.

Do mateřské školy v září nastoupí vzhledem k počtu volných míst pouze 13 nových dětí.

Škola spolupracuje s PPP.

Při řešení některých kázeňských a výchovných problémů jsme též spolupracovali s odborem sociální péče (oddělení sociálně-právní ochrany dětí, oddělení kurátorské činnosti) Magistrátu města Liberce, s Policií ČR, se SVP Čáp, s poradnou pro rodinu na Králově Háji a s Dětským diagnostickým ústavem v Liberci.

Volba povolání byla vyučována v rámci předmětu *Pracovní činnosti* (8. a 9. ročníky), žáci 8. i 9. ročníku se zúčastnili veletrhu vzdělávání Educa 2011 a žáci 9. ročníku navštívili rovněž IPS Úřadu práce. Žáci 7. a 8. ročníku jsou zapojeni do projektu NadoTECH, který se zaměřuje na popularizaci technických profesí a řemesel i na zvýšení zájmu o jejich studium.

Na 2. stupni školy se některé třídy (6., 8., 9.) zúčastnily testování společností Scio.

Mgr. Jana Pěničková
Výchovná poradkyně

8.2 ZPRÁVA METODIKA RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I. Oblast prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence byli žáci průběžně seznamováni s problematikou závislostí i s ostatními sociálně patologickými jevy. Tato témata se vyučovala zejména v hodinách občanské výchovy, informatiky, tělesné a výtvarné výchovy, ale svým obsahem zasahovala i do výuky chemie, přírodopisu, literatury a ostatních předmětů. Vyučující k tomuto účelu využívali nejen učebnice a informační letáky, ale i webové stránky, prezentace, video pořady a filmy z autentického prostředí. V letošním roce škola získala další nové výukové filmy: Mezi stěnami (prevence šikany) a Seznam se bezpečně 1, 2 (rizikové chování na internetu).

Co se týče spolupráce s externími lektory a organizacemi, škola již druhý rok spolupracuje s libereckým občanským sdružením Centrum Generace. Žáci prvního stupně zde absolvovali několik programů zaměřených na zdravý životní styl a prevenci rizikového chování – „Filip v Zemi zdraví“, „Filip na ostrově šťastného života“ a „Filip peče chleba“. Dále zhlédli pohádku agentury K+K s názvem „Duhová pohádka“, která rovněž byla zaměřena na prevenci patologického chování. Žáci prvního ročníku měli i další programy, jejichž tématem bylo zdraví a bezpečnost („Zdravá pětka“, „Zebra se za tebe neohlédne“, apod.)

Na druhém stupni jako každý rok žáci šestého ročníku absolvovali na jaře přednášku a besedu „Proč je lepší nekouřit,“ kterou vedla MUDr. Milada Šípková. Škola dále navázala spolupráci s Policií ČR, jejíž lektorka uskutečnila v osmém a devátém ročníku přednášky na téma „Trestní odpovědnost mládeže“ a „Šikana“. Žáci devátého ročníku měli na podzim besedu zaměřenou na prevenci rasismu a xenofobie, kterou zorganizovalo Centrum na podporu integrace cizinců.

V rámci úspěšné prevence rizikového chování škola nabídla dětem širokou nabídku volnočasových aktivit jako např. sportovní kroužky se zaměřením na fotbal, florbal, pohybové a míčové hry nebo gymnastiku, sportovci z druhého stupně absolvovali lyžařský a cykloturistický kurz. Dále se děti mohly realizovat v kroužcích informatiky, keramiky, výtvarného tvoření či dramatické výchovy nebo v kroužcích zaměřených na procvičování některých naukových předmětů. Škola také formou plakátů a prospektů na nástěnkách průběžně žáky informovala o nejrůznějších akcích pořádaných jinými organizacemi, aby tak děti motivovala k aktivnímu využívání volného času (např. Bambiriáda, akce DDM Větrník, možnost docházky do V-klubu, nabídky libereckých sportovišť atd.).

II. Realizace minimálního preventivního programu

Všechny body minimálního preventivního programu se podařilo úspěšně realizovat, při jeho hodnocení jsme se zaměřili na psychosociální klima na půdě školy, posun v hodnotách a postojích vůči výskytu sociálně patologických jevů.

III. Řešené případy sociálně patologických jevů

Ve třídě 8.A byl v průběhu školního roku řešen případ šikany.

Občasné výskyty záškoláctví byly vyřešeny v souladu se školním řádem.

IV. Vzdělávání školního metodika rizikového chování

Zúčastnila jsem se dvou školení metodiků prevence, které pořádala PPP v Liberci. Školení dne 12. 3. bylo zaměřeno na nabídku preventivních programů Policie ČR, Maják o.p.s., informace od krajského metodika apod. Tématem druhého školení dne 9. 5. byla ústavní péče v současných školských podmínkách.

Mgr. Daniela Marková
metodik rizikového chování

Část IX.

ŘÍZENÍ ŠKOLY

9.1 REALIZACE HLAVNÍCH CÍLŮ

- § výuka podle Školního vzdělávacího programu již ve všech ročnících
- § budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí
- § zavádění nových forem a metod do výchovně vzdělávacího procesu
- § zapojení se do rozvojových programů
- § zvýšenou pozornost věnovat žákům s poruchami učení a chování
- § práce se žáky v oblasti sociálně patologických jevů
- § vytvoření další třídy se zaměřením na anglický jazyk
- § péče o talentované žáky ve sportovních skupinách (fotbal)
- § vytvoření nabídky mimoškolních aktivit žáků - kroužky
- § účast žáků v dlouhodobých sportovních soutěžích
- § mezinárodní spolupráce – partnerská škola v Augsburgu
- § stabilizace učitelského sboru
- § vylepšení podmínek pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance
- § úzká spolupráce s mateřskou školou

9.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI ORGANIZACEMI

SRPDŠ

radu SRPDŠ tvoří volení zástupci jednotlivých tříd, předsedkyně Ing. Radka Vlčková. Ve školním roce se uskutečnily tři schůzky, kde se rodiče sešli s vedením školy. SRPDŠ se podílí na řešení některých problémů, spolupracuje při organizování a finančním zajišťování některých školních akcí.

Mateřské školy v okolí

pokračování ve spolupráci s mateřskými školami v okolí. Připravili jsme některé akce pro MŠ, např. den ve škole, ukázkou hodin některých předmětů, dětský nebo sportovní den atd.

FC SLOVAN Liberec a.s.

ekonomicky podporuje některé sportovní akce školy (lyžařské a cyklistické kurzy). Díky sponzorskému daru dostávají žáci-sportovci příspěvek na obědy a mohou také získat prospěchové stipendium.

Statutární město Liberec

spolupráce, především mezi vedením školy a oddělením školství, probíhala na vynikající úrovni.

PPP Liberec

spolupráce u žáků s poruchami učení a chování.

Centrum vzdělanosti LK a NIVD

účast na kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

sportovní kluby

pronajímání hřiště a tělocvičny klubům a organizacím, jejich nabídka žákům k dalšímu mimoškolnímu sportovnímu vyžití.

9.3 ŠKOLSKÁ RADA

Je tvořena třemi členy (zástupce žáků, pedagogů a zřizovatele). Rada se sešla 2x za školní rok. Její činnost se zaměřila na seznámení se s dokumenty školy a jejich schválení. Spolupráce školská rada – ředitel byla na výborné úrovni.

9.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ VYBAVENÍ

- výměna oken ve třídách a toaletách na 2. poschodí
- výměna podlahové krytiny na schodech do suterénu
- oprava podlahy ve třídě
- vymalování některých učeben a chodeb
- částečná výměna starého a poničeného nábytku

9.5 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ - GRANTY A DOTACE

Žádosti o dotace zaměřené na podporu výchovně vzdělávacího procesu byly kladně vyřízeny.

- a) Fond pro partnerskou spolupráci – projekt se školou z partnerského města, poskytnuto 20 000,-Kč.
- b) Česko-německý fond budoucnosti – pokračování projektu se zahraniční školou, poskytnuto 25 000,-Kč.
- c) OP VPK-IP oblast podpory 1.4 – projekt Efektivní škola – částka 837 691,-Kč.
- d) Z rozpočtu Libereckého kraje – projekt Florbal pro každého – částka 10 000,-Kč.
- e) Dotace ze Sportovního fondu Statutárního města Liberec – částka 11 500,- Kč.

Část X.

EKONOMICKÁ ČÁST

10.1 MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Tabulka č. 22 *Mimorozpočtové zdroje*

Poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	20 000,-	Setkání v Liberci – partnerská škola
Česko-německý fond budoucnosti	25 000,-	Setkání v Liberci – partnerská škola
Statutární město Liberec	11 500,-	Sportovní fond - materiál
Liberecký kraj	10 000,-	Florbal pro každého - materiál
EU	837 691,-	EU školám „šablony“

10.2 HOSPODAŘENÍ – PŘÍJMY, VÝDAJE

Tabulka č. 23 Hospodaření – příjmová část

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
10 816 218	4 487 269	369 384	647 667	1 247 667	17 568 205

Tabulka č. 24 Hospodaření – výdajová část

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendi	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
0	8 078 608	2 711 556	172 548	19 600	0	6 342 339	17 324 651	243 554

Část XI.

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce byla v termínu 6. – 8. 3. 2012 provedena kontrola ČŠI. Předmětem bylo:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Hodnocení:

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné.

Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Výuka poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Materiální a prostorové podmínky základní školy jsou velmi dobré, podporují realizaci vzdělávacích záměrů školy.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků základní školy je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Část XII.

DALŠÍ ZÁMĚRY ŠKOLY, ZHODNOCENÍ, ZÁVĚR

12.1. PŘEDPOKLÁDANÝ VÝVOJ ŠKOLY

Úkoly vyplývající z dalších záměrů a trendů školy:

- Ø učit Školního vzdělávacího programu pro ZV
- Ø připravovat žáka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevat jako demokratický občan
- Ø pozornost věnovat prospěchově slabým žákům, žákům s výchovnými problémy nebo se specifickými poruchami učení a chování
- Ø zajistit žákům pestrou nabídku mimoškolních aktivit
- Ø směřovat žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v problematice drog, návykových látek, alkoholismu, rasismu a dalších sociálně patologických jevů
- Ø pečovat o talentované žáky ve sportovních skupinách
- Ø pokračovat ve třídách se zaměřením na anglický jazyk
- Ø připravovat žáky k volbě povolání
- Ø pokračování spolupráce mateřské a základní školy
- Ø prohlubovat spolupráci s partnerskou školou v Augsburgu
- Ø podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Ø dále rozvíjet spolupráci s rodičovskou veřejností a dalšími subjekty
- Ø pokračovat v další spolupráci s mateřskými školami
- Ø důraz klást na větší propagaci školy
- Ø zlepšovat podmínky pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance
- Ø realizovat další opravy a modernizaci v budovách školy
- Ø pravidelně vyhodnocovat úkoly a cíle školy.

Mateřská škola

Část XIII. ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ ÚDAJE

13.1 TŘÍDY, POČET DĚTÍ

Tabulka č. 25 Počty tříd a dětí MŠ (k 30.06.2012)

	2011/12
Počet tříd	2
Z toho speciálních tříd	0
Počet dětí	50
Z toho ve speciálních třídách	0
Individuálně integrovaných	0
Průměrná roční docházka v %	34,03

13.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH

Tabulka č. 26 Přehled odborné kvalifikace a věkové skladby pedagogických pracovníků – pouze MŠ

Odborná kvalifikace	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	nad 51 let	důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
Celkem	2/2		2/2			4/4
Splňuje	1/1		2/2			3/3
Nesplňuje	1/1					1/1

Tabulka č. 27 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu	Počet účastníků
Poruchy chování a koncentrace u dětí v MŠ	1
Logopedická prevence v MŠ	1
První pomoc	1
Jak nejlépe na angličtinu v předškolním věku?	1
Význam hudebně pohybových činností u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku	1
7x o alergií a astmatu pro školy	1
Diagnostika poruch učení u dětí předškolního věku	1
Předškoláci v mateřské škole	1
Vytváření pracovních návyků a trénování pozornosti u dětí MŠ a ZŠ	1
Jazyk a řeč – jazykové chvíle v mateřské škole	1
Specifika předškolního vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí	1

Část XIV.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY – ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

14.1 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V mateřské škole se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Paleta má barev pět, naučím tě poznat svět“. Cílem školního vzdělávacího programu je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

14.2 SPOLUPRÁCE SE STUDENTY SŠ

Jedna studentka střední pedagogické školy absolvovala souvislou praxi v mateřské škole.

14.3 CIZÍ JAZYK

Děti, jejichž rodiče projeví zájem, získávají základy anglického jazyka.

Část XV.

PORADENSKÉ SLUŽBY

15.1 PORADENSKÉ SLUŽBY

Tabulka č. 28 *Poradenské služby - kvalifikace*

Školní psycholog	Speciální pedagog	Logoped
0	ano / 1	0

Část XVI.

EKONOMICKÁ ČÁST

16.1 MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Tabulka č. 29 *Mimorozpočtové zdroje*

Poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	6 110,-	Projekt Indiánské léto
Statutární město Liberec	8 857,-	Projekt Liberec – město, ve kterém žiju

16.2 HOSPODAŘENÍ – PŘÍJMY, VÝDAJE

Údaje uvedeny společně v části základní škola.

Část XVII.

VÝSLEDKY KONTROL

Ve školním roce byla v termínu 6. – 8. 3. 2012 provedena kontrola ČŠI. Předmětem bylo:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Hodnocení:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV a v praxi je naplňován prostřednictvím účinných metod a forem práce. Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj dětí i pro jejich další vzdělávání. Výuka a nabízené aktivity skýtají dostatek podnětů k učení během individuálních, skupinových i frontálních činností. Vzdělávací strategie učitelek a jejich pracovní nasazení podporují rozvoj klíčových kompetencí přijatých dětí a vytvářejí kvalitní podmínky pro jejich bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s pozitivním dopadem na chod školy a rozvojem osobnosti dítěte.

Povinnosti a pravomoci vedoucí učitelky MŠ nejsou jasně vymezeny. Není vytvořen funkční evaluační systém, který by vyhodnocoval práci MŠ komplexně.

Slabou stránkou je materiálně-technické vybavení MŠ, nedostatečně pestrá nabídka hraček, pomůcek, knih, náčiní, pracovního materiálu a doplňků.

Část XVIII.

ZÁVĚR

18.1 HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY

Hlavní úkoly stanovené pro tento školní rok se podařilo splnit. Některé jsou dlouhodobějšího charakteru.

Vedení školy se zaměřilo na kvalitu výchovné a vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků. K tomu využívalo hospitační a kontrolní činnosti, při které nebyly zjištěny vážnější nedostatky. Drobné nedostatky (např. při vedení školní dokumentace) byly ihned

odstraněny. Úspěšně se vyučovalo podle Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a předškolní vzdělávání.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům s poruchami učení a chování. To se odrazilo v těsné spolupráci s rodiči (někteří jedinci neprojevili zájem) a pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s poradnou bývá na dobré úrovni, ale termíny pro vyšetření žáka jsou velmi dlouhé. Opět se vyskytlo hrubé chování některých jedinců. V některých případech rodiče nebyli schopni pozitivně ovlivňovat chování svého dítěte. V těchto situacích jsme zapojili do jednání odbor sociální péče Magistrátu města Liberce a policii.

Opět jsme otevřeli 1. třídu se zaměřením na anglický jazyk. Po dobrých zkušenostech chceme v tomto trendu pokračovat i v dalších letech. Talentovaní žáci se zúčastňovali různých soutěží, olympiád a akcí školy. Zachovala se nabídka zájmových kroužků. Nejvíce se žáci zajímali o keramiku, informatiku, fotbal, florbal, taneční a rytmickou přípravu. Nabídka mimoškolních aktivit byla pestrá. Největší zájem již tradičně projevili žáci nižších ročníků.

Ve sportovních třídách proběhl bruslařský, lyžařský a cyklistický kurz, které zvyšují tělesnou zdatnost a dovednost žáků. Pokračovali jsme v zavedeném prospěchovém stipendiu a finančním příspěvku na obědy ve školní jídelně pro žáky – sportovce. Bylo jednáno se zástupci FC Slovanu o další strategii v přípravě mladých sportovců. Spolupráce s Fotbalovou akademií při FC Slovan Liberec byla na velmi dobré úrovni. O velké přestávce využívali žáci k relaxaci pobyt v tělocvičně, v případě příznivého počasí také na školním hřišti. Žáci měli zajištěn pitný režim.

Učitelé se snažili zavádět nové metody a formy práce do jednotlivých vyučovacích hodin. K tomu využívali především počítačovou a multimediální učebnu a také tři učebny, kde jsou instalovány interaktivní tabule. Učitelé se zaměřili ve svém vzdělávání na práci s komunikační a informační technologií. Pedagogický sbor zůstal téměř beze změn, na konci školního roku odešli učitelé s částečným pracovním úvazkem

Výchovná poradkyně a metodik rizikového chování pracovali podle připravených plánů a úzce spolupracovali s odbornými pracovišti ve své oblasti. Pomáhali při řešení především výchovných problémů žáků a při volbě povolání. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni (až na výjimky). Dále byla využívána elektronická žákovská knížka.

Školní družina pracovala podle vytvořených celoročních plánů, které průběžně plnila. Byla naplněna tři oddělení žáků. Ve své činnosti využívala školní družina hlavně areál školy.

Mateřská škola vzdělávala podle vlastního ŠVP. Děti rozděleny dle věku do dvou tříd – žlutá a modrá. Dětem bylo nabídnuto plavání, solná jeskyně, angličtina, tvořivé ručičky a taneční průprava. Pro rozvoj pohybových dovedností a relaxaci děti využívaly zahradu, tělocvičnu popř. dopravní hřiště. MŠ se účastnila především výtvarných soutěží nebo projektů, např. vánoční a velikonoční výstava výrobků na liberecké radnici. Spolupráce s rodiči proběhla bez výrazných problémů, uskutečněny akce pro děti s rodiči. Nutné postupně vylepšovat materiální podmínky a prostředí pro děti a zaměstnance. V organizaci předškolního vzdělávání se nevyskytly žádné závažné nedostatky.

V hlavní budově proběhla výměna oken ve 2. poschodí. Stávající okna jsou již v havarijním stavu a nebezpečná pro zdraví žáků a zaměstnanců. Došlo k výměně podlahové krytiny na schodech do suterénu, byla zbroušena podlaha v jedné třídě a vymalovány některé třídy a část chodby.

Zaměřili jsme se na údržbu okolí školy a hřiště. O travnaté plochy a ostrahu areálu se staral pan školník. Stále upozorňujeme na stromořadí starých topolů, které se nacházejí na okraji sportovního areálu. S tímto problémem jsme seznámili pracovníky oddělení školství a odboru životního prostředí. Nic se neřeší, kácení stromů nebylo povoleno. Pohyb žáků v této části je nebezpečný (padání větví). V současné době je díky činnosti těchto stromů zničen umělý povrch hřiště.